

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΡΓΟΥ 1:

Συλλογή και ανάλυση καλών πρακτικών σχετικά με καινοτόμες μεθόδους ψηφιακής μάθησης για την πράσινη και κοινωνική επιχειρηματικότητα

ΕΚΘΕΣΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Συντάχθηκε από

Εταίρος 5, South-West University “Neofit Rilski”

Ημερομηνία: 06.06.2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΟΥ – 2021-1-EL02-KA220-YOU-000029015

Περιεχόμενα:

α) Υπόβαθρο	3
β) Μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή των καλών πρακτικών	4
γ) Υπόδειγμα για την ανάλυση καλών πρακτικών	6
δ) Διδάγματα από την ανάλυση των επιλεγμένων καλών πρακτικών	8
δ.1) Αποτελέσματα - Βασικές ικανότητες και ψηφιακά εργαλεία:	16
Βασικές ικανότητες:	16
Τα εφαρμοστέα ψηφιακά εργαλεία, μεθοδολογίες και προσεγγίσεις για την εξ αποστάσεως μάθηση:	17
ε) Συμπεράσματα	17
Παράρτημα 1: Κατάλογος καλών πρακτικών που συλλέχθηκαν:	20
Παράρτημα 2: Κατάλογος ανάλυσης και αξιολόγησης των συγκεντρωμένων καλών πρακτικών:	21

α) Υπόβαθρο

Η παρούσα έκθεση αποτυπώνει τα αποτελέσματα της έρευνας που υλοποιήθηκε για τη συλλογή καλών πρακτικών από όλους τους εταίρους με σκοπό τον εντοπισμό, την ανάλυση και την αξιολόγηση των υφιστάμενων καλών πρακτικών για την προώθηση της ένταξης των νέων που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση και την οικοδόμηση της κοινότητας στους τομείς της επιχειρηματικότητας και της εργασίας για τη νεολαία. Οι πληροφορίες αυτές έχουν ως στόχο να βοηθήσουν την κοινοπραξία, να δημιουργήσει αρχικά ένα κοινό έδαφος γνώσης στον τομέα της εκπαίδευσης για την πράσινη και κοινωνική επιχειρηματικότητα και να ανταλλάξει καλές πρακτικές στο πλαίσιο επιτυχημένων εμπειριών και πρωτοβουλιών που υλοποιούνται στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την υποστήριξη της ανάπτυξης της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στον τομέα της πράσινης οικονομίας ή σε παρόμοιους τομείς.

Η χαρτογράφηση των υφιστάμενων καλών πρακτικών θα αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη μιας εργαλειοθήκης πρακτικών για την προώθηση της ένταξης (ιδίως σε τοπικό επίπεδο) μέσω διεπιστημονικής και διατομεακής συνεργασίας. Η έκθεση ανάλυσης περιλαμβάνει την ανάλυση δεδομένων σε τοπικό-περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και τη συλλογή καλών πρακτικών.

Ο κύριος στόχος της παρούσας έκθεσης είναι να παρουσιάσει τις βέλτιστες πρακτικές που εντοπίστηκαν και τα αποτελέσματα της ανάλυσης των καινοτόμων ψηφιακών μεθόδων μάθησης για την πράσινη και κοινωνική επιχειρηματικότητα. Αυτό θα επιτρέψει περαιτέρω την ανάπτυξη καινοτόμων και προσαρμοσμένων μαθησιακών εργαλείων που θα καλύψουν τα τρέχοντα κενά στον συγκεκριμένο τομέα παρέμβασης προτείνοντας νέα εργαλεία που θα ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες που εκφράζει η αγορά-στόχος και επιτρέποντας τη διασφάλιση της μελλοντικής βιωσιμότητας της μαθησιακής διαδικασίας.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την προαναφερθείσα ανάλυση, η οποία διεξήχθη σύμφωνα με συγκεκριμένα κοινά κριτήρια μεταξύ των εταίρων του έργου, αποτελούν μια σταθερή βάση που θα υποστηρίξει την αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων στην εκπαίδευση της πράσινης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων που είναι σε θέση να ξεπεράσουν τα σημερινά εμπόδια στην εκπαίδευση, κυρίως λόγω των περιορισμών που επιβάλλονται από την πανδημία του COVID-19 και να προσφέρουν νέα αποτελεσματικά εργαλεία που μπορούν να προωθήσουν τη μελλοντική βιωσιμότητα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην πράσινη οικονομία.

β) Μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή των καλών πρακτικών

Η βασική μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθήθηκε για την επιλογή των καλών πρακτικών βασίστηκε κυρίως στη λειτουργική ανάλυση των στοιχείων που συλλέχθηκαν κατά τη διάρκεια έρευνας γραφείου (desk research) και πεδίου (field research).

Η μεθοδολογία του έργου που χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή των καλών πρακτικών, πληροί τα ακόλουθα κριτήρια: οδηγεί σε μια πραγματική αλλαγή στον τομέα της εκπαίδευσης για την πράσινη οικονομία και την κοινωνική επιχειρηματικότητα και επιδεικνύει μια καινοτόμο ή αναπαραγώγιμη προσέγγιση καθώς και βιωσιμότητα.

Ο ακόλουθος πίνακας παρέχει ένα πλαίσιο για την κατάταξη μιας πρακτικής με βάση τα κριτήρια που απαιτούνται για την ταξινόμησή της ή για τον προσδιορισμό της θέσης της πρακτικής στην εξελικτική κλίμακα. Η τοποθέτηση μιας πρακτικής στον πίνακα δείχνει τη δυνατότητα της συγκεκριμένης πρακτικής να ταξινομηθεί ως "Καλή Πρακτική". Οι πρακτικές που τοποθετούνται κάτω αριστερά του πίνακα είναι εκείνες που έχουν χαμηλότερη κατάταξη, ενώ εκείνες που τοποθετούνται πάνω δεξιά του πίνακα είναι εκείνες που έχουν υψηλότερη κατάταξη. Η επακόλουθη κατάταξη θα δείχνει πού βρίσκεται μια συγκεκριμένη πρακτική στην εξελικτική κλίμακα. Με τη χρήση αυτής της προσέγγισης του πλαισίου ήταν δυνατόν να εξαχθούν τα διδάγματα από τις καλές πρακτικές που εντοπίστηκαν, εξασφαλίζοντας όσο το δυνατόν περισσότερο διαφάνεια, αντικειμενικότητα και αποτελεσματικότητα.

Κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συναντήσεων της κοινοπραξίας, οι εταίροι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να μοιραστούν τα κριτήρια και τους δείκτες που θα χρησιμοποιούνταν για την επιλογή των διδαγμάτων που θα αντλούνταν από τις καλές πρακτικές που εντοπίστηκαν, ενώ παράλληλα αξιολόγησαν τις πιθανές προκλήσεις που μπορεί να συνεπάγεται αυτή η διαδικασία. Υπό αυτή την έννοια, οι εταίροι εξέτασαν ιδίως την πιθανή διαφορά που μπορεί να υπάρχει κατά την εφαρμογή του κριτηρίου της καινοτομίας, λαμβάνοντας υπόψη ότι αυτό που μπορεί να είναι καινοτόμο σε μια χώρα δεν είναι το ίδιο σε μια άλλη.

Στο πλαίσιο αυτό, οι εταίροι επεδίωξαν να εξασφαλίσουν το υψηλότερο δυνατό επίπεδο ομοιογένειας κατά την ανάλυση των καλών πρακτικών και ταυτόχρονα να ανταποκριθούν σε αυτό που είχε αρχικά προγραμματιστεί για τον εντοπισμό καινοτόμων στοιχείων στην παροχή μαθημάτων κατάρτισης, με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά που πραγματοποιούνται εξ αποστάσεως για την ανάπτυξη κοινωνικών επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της πράσινης οικονομίας.

Με τη μεθοδολογία που ακολουθήθηκε, οι εταίροι προσπάθησαν να προεκτείνουν και να προσδιορίσουν, με αντικειμενικό και διαφανή τρόπο, τα στοιχεία και τους παράγοντες της καλής πρακτικής που μπορούν να καθορίσουν τον βαθμό βιωσιμότητάς της, όπως η ικανότητά της να προσφέρει, σε μια προοπτική θεώρησης, τα απαραίτητα εργαλεία που εγγυώνται τη χρήση καινοτόμων μεθοδολογιών και πρακτικών στην παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και, ταυτόχρονα, το επίπεδο μεταδοτικότητάς της, όπως η ικανότητα της καλής πρακτικής να χρησιμοποιείται ως μοντέλο για διαφορετικά πλαίσια από εκείνα για τα οποία αναπτύχθηκε αρχικά.

Τα κριτήρια επιλογής προορίζονται να λειτουργήσουν ως κατευθυντήριες γραμμές για τους εταίρους για την αξιολόγηση των πολλών εν δυνάμει υποψήφιων καλών πρακτικών που μπορεί να εντοπίσουν. Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την επιλογή των διδαγμάτων και των καινοτόμων εργαλείων/μεθόδων από τις καλές πρακτικές είναι τα εξής:

- Επίπεδο επιπτώσεων σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα
- Ευκολία πρόσβασης στη διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης
- Εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία μάθησης
- Αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο

- Άμεση ανατροφοδότηση
- Ενσωμάτωση εργαλείων πολυμέσων
- Υψηλό επίπεδο αλληλεπιδράσεων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων
- Το μαθησιακό υλικό μπορεί να βιντεοσκοπηθεί και να περιλαμβάνει ηχητικά και οπτικά ψηφιακά προϊόντα
- Το μαθησιακό υλικό και τα εργαλεία περιέχουν υψηλό βαθμό ρεαλισμού

γ) Υπόδειγμα για την ανάλυση καλών πρακτικών

Στη διαδικασία που πραγματοποιήθηκε για την επιλογή των διδαγμάτων και των καινοτόμων εργαλείων/μεθόδων από τις καλές πρακτικές που εντοπίστηκαν και επιλέχθηκαν, χρησιμοποιήθηκε ένα συγκεκριμένο και προσαρμοσμένο σύνολο κριτηρίων και δεικτών προκειμένου να διασφαλιστεί και να επικυρωθεί η διαφάνεια, αντικειμενικότητα και ομοιογένεια των διδαγμάτων που επιλέχθηκαν και θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη των επερχόμενων δραστηριοτήτων του έργου.

Ακολουθεί το υπόδειγμα που χρησιμοποιήθηκε για την εν λόγω επιλογή των καλών πρακτικών.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ				
Για την επιλογή διδαγμάτων και καινοτόμων εργαλείων/μεθόδων από τις καλές πρακτικές				
Όνομα της καλής πρακτικής:				
Οργανισμός που εφαρμόζει την καλή πρακτική:				
Χώρα:				
Ενότητα Ι. Αξιολόγηση:				
Κριτήριο 1. Επίπεδο επιπτώσεων σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα:				
Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:				
Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5
Κριτήριο 2. • Ευκολία πρόσβασης στη διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης				
Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:				
Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5
Κριτήριο 3. Εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία μάθησης				
Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:				
Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5
Κριτήριο 4. Αλληλεπιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:				
Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:				

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Κριτήριο 5. Άμεση ανατροφοδότηση:

Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Κριτήριο 6. Ενσωμάτωση εργαλείων πολυμέσων:

Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Κριτήριο 7. Υψηλό επίπεδο αλληλεπιδράσεων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων:

Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Κριτήριο 8. Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να βιντεοσκοπηθεί και να περιλαμβάνει ψηφιακά προϊόντα ήχου και εικόνας:

Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Κριτήριο 9. Το μαθησιακό υλικό και τα εργαλεία περιέχουν υψηλό βαθμό ρεαλισμού.

Παρακαλώ σημειώστε “✓” ή “✗”, κατά περίπτωση:

Υπάρχει	Ναι:		Όχι:	
Εάν υπάρχει, βαθμολογήστε από το 1 έως το 5, όπου το 1 είναι ο χαμηλότερος βαθμός και το 5 ο υψηλότερος βαθμός:				
1	2	3	4	5

Ενότητα 2. Περιγραφή των διδαγμάτων:

Σημαντική οδηγία:

Εάν υπάρχουν τουλάχιστον 6 κριτήρια στην ενότητα 1. "Αξιολόγηση" και από αυτά τα 6 κριτήρια, εάν υπάρχουν τουλάχιστον 3 κριτήρια με αξιολόγηση από 3 και άνω, παρακαλούμε παραθέστε τα διδάγματα που αποκομίσατε σύμφωνα με το έντυπο που παρέχεται παρακάτω:

Δίδαγμα 1:	[Παρακαλώ, καταγράψτε το δίδαγμα όπως το αντιλαμβάνεστε]
Σύντομη περιγραφή:	
Δίδαγμα 2:	[Παρακαλώ, καταγράψτε το δίδαγμα όπως το αντιλαμβάνεστε]
Σύντομη περιγραφή:	
Δίδαγμα 3:	[Παρακαλώ, καταγράψτε το δίδαγμα όπως το αντιλαμβάνεστε]
Σύντομη περιγραφή:	

δ) Διδάγματα από την ανάλυση των επιλεγμένων καλών πρακτικών

Σύμφωνα με τη μεθοδολογία και τα κριτήρια που καθορίστηκαν, από κάθε χώρα εταίρο εξήχθησαν τα διδάγματα τα οποία προέκυψαν από τις καλές πρακτικές που συλλέχθηκαν και επιλέχθηκαν. Η διαδικασία επιλογής βασίστηκε σε ένα σύνολο κριτηρίων αξιολόγησης από το 1 έως το 5 και οι καλές πρακτικές που επιλέχθηκαν ήταν εκείνες που είχαν μέση βαθμολογία από 4 έως 5. Η διαδικασία αξιολόγησης υλοποιήθηκε ακολουθώντας μια λογική πλαισίου που βασίζεται όχι στο επίπεδο αποτελεσματικότητας και καινοτομίας της καλής πρακτικής αλλά στο επίπεδο σχετικότητας με το περιεχόμενο και τους σκοπούς του έργου, διασφαλίζοντας ότι τα διδάγματα που αντλήθηκαν θα μπορούσαν να προσφέρουν συγκεκριμένη και χρήσιμη υποστήριξη για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του σχεδιασμού του προγράμματος κατάρτισης.

Τα διδάγματα που εξήχθησαν θα διευκολύνουν τη χρήση σε μελλοντικούς τομείς και εφαρμογές και θα διευκολύνουν ενεργά τη μάθηση μέσω εμπειρίας προκειμένου να αποφευχθεί η επανάληψη των λαθών του παρελθόντος ή η επανεφεύρεση του τροχού, επιτρέποντας, εν τω μεταξύ, την ανάδειξη της γνώσης ή της κατανόησης που αποκτήθηκε από την εμπειρία στον τομέα της πράσινης οικονομίας και της κοινωνικής επιχειρηματικότητας.

Η αξιολόγηση και στη συνέχεια η επιλογή, μεταξύ των κριτηρίων που καθορίστηκαν προηγουμένως, πραγματοποιήθηκε με τη χρήση μιας λογικής προσέγγισης που αποσκοπούσε στον εντοπισμό των αποτελεσματικών προσπαθειών για την αντιμετώπιση ενός κοινού προβλήματος, των δυνατοτήτων για μακροπρόθεσμο θετικό αντίκτυπο, της καλής διαχείρισης των αλληλεπιδράσεων μεταξύ διαφόρων φορέων/ζητημάτων και των δυνατοτήτων αναπαραγωγής σε μεγαλύτερη κλίμακα ή/και σε άλλη χώρα.

Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τη συλλογή των καλών πρακτικών περιγράφονται κάτωθι. Περισσότερες λεπτομέρειες παρέχονται στο Παράρτημα 1.

Τίτλος καλής πρακτικής	Χώρα	Τομέας παρέμβασης	Διδάγματα	Καινοτόμα εργαλεία
SOCIAL RESPONSIBILITY EVACO	Πολωνία	Ανάπτυξη της κοινωνίας της πληροφορίας παρέχοντας στους ωφελούμενους μια βάση γνώσεων στον τομέα της οικολογίας, της προστασίας του περιβάλλοντος και της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης.	- Ένα πιστοποιητικό "Green Office" που χορηγείται σε επιχειρήσεις που πληρούν ορισμένα κριτήρια. - Μια πύλη, έργο της οποίας είναι η προώθηση και η διάδοση, καθώς και η ευκαιρία ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών στον τομέα των υπεύθυνων επιχειρήσεων. - Ένας μετρητής CO2, ο οποίος χρησιμεύει για την προώθηση της οικολογικής ευαισθητοποίησης και διευκολύνει την «πράσινη» διαχείριση της επιχείρησης. - Μια βιώσιμη στρατηγική εταιρικής κοινωνικής ευθύνης	Πρόγραμμα πιστοποίησης και χορήγηση πιστοποιητικού "Green Office" για τις δραστηριότητές τους που είναι φιλικές προς το περιβάλλον
SYSTEM OF PARTICIPATORY MANAGEMENT OF THE SOCIAL ECONOMY SPHERE	Πολωνία	Εκπαίδευση φοιτητών σε συνεργασία με εταιρείες στον τομέα της πράσινης επιχειρηματικότητας	Με το πεδίο εφαρμογής της καλής πρακτικής, οι μαθητές (ομάδα-στόχος) μαθαίνουν για τα ακόλουθα θέματα απευθείας από εκείνους που έχουν εμπειρία: (1) Υπεύθυνη και δημιουργική ανακύκλωση στην εταιρεία. (2) Η ιδέα της ΜΗΔΕΝΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ (ZERO WASTE) υλοποιείται στον χώρο εργασίας. (3) Πώς να δημιουργήσουν και να διευθύνουν μια εταιρεία - πώς να αναζητήσουν κεφάλαια, πώς να δημιουργήσουν μια επιχειρηματική ιδέα. (4) Η χρήση εναλλακτικών πηγών ενέργειας στην εταιρεία. (5) Πώς να γίνουν καλοί διευθυντές ή πώς να αναπτύξουν τις δεξιότητες λειτουργίας μιας επιχείρησης πράσινων και μπλε υποδομών. (6) Διαμόρφωση περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης με επιχειρηματικές δραστηριότητες που βασίζονται στις πράσινες επιχειρήσεις.	Το έργο δημιουργεί και χτίζει ένα δίκτυο συνεργασίας με τη συμμετοχή δυνητικών εργοδοτών για την υποστήριξη μαθητών και φοιτητών στο σχεδιασμό των δικών τους εταιρειών. Στο πλαίσιο του δικτύου, ιδρύματα, διευθυντές, μέντορες και εκπρόσωποι επιχειρήσεων συμμετέχουν για να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με εκείνους που είναι ανοιχτοί σε νέες εμπειρίες.
Νέα Γεωργία Νέα Γενιά (New Agriculture for the	Ελλάδα	Αγροδιατροφή	• Ο οργανισμός "Νέα Γεωργία Νέα Γενιά" στοχεύει στη δημιουργία ευκαιριών	• Ο διαδικτυακός κόμβος κατάρτισης προσφέρει τις πιο πρόσφατες βέλτιστες

New Generation)			απασχόλησης και επιχειρηματικότητας για τους νέους στον κλάδο της αγροδιατροφής στην Ελλάδα. • Η πλατφόρμα διαδικτυακής εκπαίδευσης Cultivate από τη "Νέα Γεωργία Νέα Γενιά" έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός διαδικτυακού κόμβου μη τυπικής εκπαίδευσης στον κλάδο της αγροδιατροφής τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. • Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρει η πλατφόρμα Cultivate καλύπτουν όλο το φάσμα της αγροδιατροφής και ανταποκρίνονται στις σύγχρονες προκλήσεις του κλάδου. Η πλατφόρμα συνδυάζει σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση, παρέχοντας ευελιξία στους ωφελούμενους. • 'Toolkit workshops': Πρόκειται για ευέλικτα και σύντομα εργαστήρια, τα οποία διεξάγονται από καταξιωμένους επιστήμονες και επαγγελματίες του χώρου και κάθε φορά παρουσιάζουν ένα επιχειρηματικό εργαλείο, χρήσιμο για όσους θέλουν να γίνουν αγρότες, να ιδρύσουν ή να δραστηριοποιηθούν επιχειρηματικά στον αγροδιατροφικό τομέα. Τα εν λόγω εργαστήρια αναφέρονται σε μη τεχνικές δεξιότητες (π.χ. δημόσια ομιλία) ή σε συγκεκριμένα θέματα του κλάδου, όπως η ασφάλεια και η υγιεινή των τροφίμων. • Ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα κατάρτισης για τις εξαγωγές αγροδιατροφικών προϊόντων • Μαθήματα για συγκεκριμένες ασχολίες στον αγροδιατροφικό τομέα: μελισσοκομία, αμπελουργία, αιγοπροβατοτροφία, αρωματικά ή φαρμακευτικά φυτά κ.ά. • Ένα ολιστικό διαδικτυακό	πρακτικές και εργαλεία για την επίτευξη καινοτομίας και βιωσιμότητας στον αγροδιατροφικό τομέα • Η προσέγγιση της ψηφιακής μάθησης είναι μοναδική και μαθητοκεντρική, καθώς έχει σχεδιαστεί για τον αγροδιατροφικό τομέα παρέχοντας εργαλεία και μεθοδολογίες μέσω περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης. • Το πρόγραμμα σκοπεύει να αποτελέσει καταλύτη για την καινοτομία στο αγροδιατροφικό οικοσύστημα στην Ελλάδα, να επιτρέψει την ενδυνάμωση των νέων και να υποστηρίξει την αναζωογόνηση του τομέα μέσω στρατηγικών πρωτοβουλιών. • Παράγοντες επιτυχίας: δυνατή ομάδα με εξειδίκευση στον κλάδο, ασφαλής χρηματοδότηση, υποστήριξη δικτύου και προώθηση, με στόχο τις αγροτικές περιοχές για την επίτευξη οικονομικής ευημερίας από τις μητροπολιτικές περιοχές.
-----------------	--	--	--	--

			μάθημα για τις εξαγωγές αγροδιατροφικών προϊόντων (360): με την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα και την εξαγωγική προετοιμασία, οι συμμετέχοντες αποκτούν σφαιρική θεωρητική και πρακτική γνώση γύρω από τις εξαγωγές αγροδιατροφικών προϊόντων, εντός και εκτός Ευρωπαϊκών χωρών. Το μάθημα γίνεται στα αγγλικά και υλοποιείται από εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και τις ΗΠΑ.	
Start Up Bio	Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Βέλγιο	Βιολογική γεωργία	• <u>Ταχύρρυθμα Μαθήματα Έργου:</u> σύντομα εκπαιδευτικά βίντεο που παρέχουν ειδικές γνώσεις σχετικά με διάφορες διαστάσεις που σχετίζονται με τη βιολογική γεωργία, όπως η βιοποικιλότητα, η φυτοπροστασία, η διαφοροποίηση της αμειψισποράς, οι στρατηγικές για τη διατροφή του κόσμου με πιο βιώσιμο τρόπο, συγκεκριμένες καλλιέργειες (σταφύλια, ελιές κ.λπ.). • <u>Διαδικτυακά μαθήματα:</u> 2 επίπεδα, Βασικό και Προχωρημένο μάθημα στη βιολογική γεωργία	- Ενεργοποίηση και δοκιμή των διαδικτυακών μαθημάτων για νέους ή επίδοξους αγρότες, όπου έμπειροι εκπαιδευτές και καθηγητές καθοδήγησαν τους εκπαιδευόμενους καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδρομής του Start Up Bio. - Ανάπτυξη καινοτόμων μεθοδολογιών κατάρτισης και εργαλείων για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών και την προώθηση της επιχειρηματικότητας στη βιολογική γεωργία. - Σύντομα εκπαιδευτικά βίντεο από ειδικούς που παρέχουν ενημερωμένες πληροφορίες και ειδικές γνώσεις για τη διαχείριση του εδάφους και των καλλιεργειών.
Social innovations, territory of youth entrepreneurship in the rural areas of Bulgaria	Βουλγαρία	Ανάπτυξη των NEETs στις αγροτικές περιοχές	Ανάπτυξη δύο μαζικών διαδικτυακών μαθημάτων κατάρτισης ως μέρος της διαδικασίας προσαρμογής και επικύρωσης των κοινωνικών καινοτομιών. Τα μαθήματα κατάρτισης αφορούν την κυκλική οικονομία και τον τουρισμό υγείας ως αποτελεσματικές ευκαιρίες για την προώθηση της αυτοαπασχόλησης και της επιχειρηματικότητας μεταξύ των νέων από τις ομάδες-στόχους των NEETs, με τη χρήση των MOOC ως μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων με μεγάλο όγκο συμμετεχόντων, των οποίων	• Αναγνώριση, ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και υλοποίηση κοινωνικών καινοτομιών μεταξύ των νέων NEETs από αγροτικές περιοχές. • Οι βασικές αρχές της κυκλικής οικονομίας θα προωθηθούν με πολυμέσα υψηλής ποιότητας μέσω των τηλεφώνων και των ταμπλετών των νέων που ζουν σε απομακρυσμένες και υπανάπτυκτες αγροτικές περιοχές.

			η ιδέα είναι να ανακαλύψουν εκ νέου την εκπαιδευτική προσέγγιση.	
Έργο Re-serves	Ιταλία	Εφαρμογή ψηφιακών μεθόδων μάθησης για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση των NEETs	Εξερευνούν, αναλύουν και αξιολογούν τις δυνατότητες χρήσης μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOC) για την υποστήριξη των NEETs στην εκμάθηση επιχειρηματικών δεξιοτήτων που θα διευκόλυναν την ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Οι κύριες δράσεις είναι οι εξής: - Αναβάθμιση δεξιοτήτων και ενδυνάμωση των NEETs - Υποστήριξη για την επίτευξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων - Δοκιμή των MOOCS και της ηλεκτρονικής μάθησης με τις ομάδες-στόχους για την επαλήθευση της αποτελεσματικότητας της ψηφιακής μάθησης για τον στόχο - Στήριξη των δυνατοτήτων και της θετικής ένταξής τους στην αγορά εργασίας	Συμμετοχή σε ένα MOOC (5 ώρες μελέτης/εβδομάδα για 10-12 εβδομάδες) υπό την επίβλεψη εξειδικευμένων εκπαιδευτών. Κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης, οι ερευνητές θα πραγματοποιήσουν μια διαδικασία επιλογής για να εντοπίσουν τα άτομα που θα λάβουν εν τέλει μέρος σε μια πρακτική άσκηση στις εταιρείες με τις οποίες θα επικοινωνήσουν οι εταίροι στην αρχική φάση. Τέλος, θα αξιολογηθεί ο αντίκτυπος της δοκιμής όσον αφορά την απασχολησιμότητα και την κοινωνική ένταξη.
ECORL	Ιταλία	Κοινωνικές επιχειρήσεις για NEETs και ενήλικες που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας	Το έργο ECORL είναι ένα παράδειγμα μικτής μάθησης/κατάρτισης, με φυσική παρουσία και εξ αποστάσεως, νέων και ενηλίκων στα θέματα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής οικονομίας. Η ψηφιακή καινοτομία κατέστησε δυνατή τη συμμετοχή περίπου 120 ατόμων δια ζώσης και 1200 χρηστών εξ αποστάσεως χάρη σε εργαστήρια μάθησης και πολύγλωσσους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους με ασκήσεις για τη δοκιμή των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των ωφελούμενων. Σε δύο χρόνια, το έργο ECORL διοργάνωσε δια ζώσης μαθήματα, επισκέψεις μελέτης για να μάθουν οι ωφελούμενοι τα μοντέλα κοινωνικών επιχειρηματιών, ομαδική	Εκπαίδευση στην κοινωνική επιχειρηματικότητα τόσο με τυπικό τρόπο (εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές με γνώσεις στο αντικείμενο) όσο και με μη τυπικό τρόπο, μέσω επισκέψεων μελέτης, εργαστηρίων, πρακτικών εμπειριών, διαδικτυακών μαθημάτων και διεθνούς κινητικότητας. Οι δικαιούχοι γνώρισαν πώς λειτουργεί μια κοινωνική επιχείρηση, πώς γεννιέται μια νεοφυής επιχείρηση, ποια είναι τα κύρια ζητήματα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, πώς να διαχειριστούν μια βιώσιμη πράσινη και κοινωνική επιχείρηση.

			κινητικότητα στο Yunus Center on Social Business στην Αλβανία, ατομικές εργασίες, χρήση διαδικτυακών μαθημάτων για την οικονομική βιωσιμότητα και την κοινωνική επιχειρηματικότητα.	
Eco-social entrepreneurship for young people	Κροατία	Cluster για οικο-κοινωνική καινοτομία και ανάπτυξη	Η υλοποίηση του έργου περιλάμβανε 6 εργαστήρια για τουλάχιστον 6 συμμετέχοντες που εντόπισαν τουλάχιστον 2 αναπτυξιακά προβλήματα στην πόλη του Split, ανέπτυξαν ιδέες για έργα για τουλάχιστον 2 προϊόντα/υπηρεσίες. Τα εργαστήρια καθοδηγήθηκαν από εμπειρογνώμονες και μέντορες στον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Στα εργαστήρια, οι νέοι είχαν την ευκαιρία να εντοπίσουν τα κύρια αναπτυξιακά προβλήματα στην πόλη του Split και τα περιγράψουν και να προσφέρουν επαρκείς λύσεις σύμφωνα με τις αρχές της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και των κοινωνικά υπεύθυνων επιχειρήσεων.	Υλοποίηση εργαστηρίων στα οποία οι νέοι εντόπισαν τα κύρια αναπτυξιακά προβλήματα στην πόλη του Split και προσέφεραν επαρκείς λύσεις σύμφωνα με τις αρχές της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και των κοινωνικά υπεύθυνων επιχειρήσεων. Το επίπεδο δεξιοτήτων και γνώσεων των μελών και των δύο φύλων έχει αυξηθεί.
ComNetNEET - Community Networking for Integration of Young People in NEET Situation"	Πορτογαλία, Ισπανία, Ιταλία, Γερμανία, Ηνωμένο Βασίλειο	Κοινωνική επιχειρηματικότητα και εκπαίδευση	Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Community Networking for Integration of Young People in a NEET Situation" επεδίωξε να προσφέρει μια εναλλακτική λύση στις στρατηγικές και τις πολιτικές που εφαρμόστηκαν τα προηγούμενα χρόνια, ενισχύοντας και αξιοποιώντας τα κοινοτικά δίκτυα. Το μοντέλο που αναπτύχθηκε και βασίστηκε σε παραδείγματα καλών πρακτικών δοκιμάστηκε σε τρεις ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία). Μετά από μια φάση προετοιμασίας που περιλάμβανε διάγνωση περιοχής, επιλογή νέων που είναι NEETs, καθώς και εντοπισμό πιθανών μελών της τοπικής κοινότητας και των δικτύων των	Τα κύρια στοιχεία της καινοτομίας: • Το μοντέλο διακυβέρνησης με τοπική συνεργασία δημόσιου-ιδιωτικού τομέα • Ο προσδιορισμός των φάσεων της διαδικασίας παροχής υπηρεσιών για την είσοδο στην εργασία • Οι προτάσεις για την ένταξη διαφορετικών υπηρεσιών (σε κοινωνικό επίπεδο και σε επίπεδο αγοράς εργασίας) για τους νέους που είναι NEETs

			ενδιαφερόμενων μερών, το κύριο μέρος της πιλοτικής εφαρμογής αφορούσε την υποστήριξη των NEETs και τη δημιουργία του δικτύου. Σε όλη την Ισπανία, την Ιταλία και την Πορτογαλία περισσότεροι από 50 νέοι συμμετείχαν στο έργο και έλαβαν μέρος σε ατομικές συνεδρίες που βασίζονται στην καθοδήγηση, σε ομαδικές συνεδρίες και σε επαγγελματικές εμπειρίες. Ταυτόχρονα, τα κοινοτικά δίκτυα αναπτύχθηκαν και διατηρήθηκαν για να δημιουργήσουν μια κοινή φιλοδοξία και κατανόηση των τρόπων ενσωμάτωσης των NEETs, καθώς και για να τους δώσουν μια καλύτερη ευκαιρία να αποκτήσουν πρόσβαση στον κόσμο της εργασίας.	
TESEO - Arianna's strands in the digital age	Γαλλία, Βέλγιο, Γερμανία, Ισπανία, Κύπρος, Ιταλία, Πορτογαλία	Απασχόληση, επιχειρηματικότητα, ένταξη μεταναστών και κοινωνική ένταξη	Το έργο στοχεύει στην παροχή διαδραστικού, αρθρωτού, ολοκληρωμένου, συνδεδεμένου, κοινωνικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιεχομένου και διαδρομών: ο στόχος είναι να επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των πανεπιστημίων και των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ανώτερης και κατώτερης), στους εκπαιδευτικούς και στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να αλληλεπιδρούν με δυναμικό τρόπο χρησιμοποιώντας προηγμένους και δομημένους εκπαιδευτικούς πόρους σύμφωνα με ένα σύστημα επικοινωνίας, προκειμένου να επιτύχουν μετρήσιμα αποτελέσματα μάθησης και αυτοδιδασκαλίας στον τομέα της εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης.	Η καινοτομία αντιπροσωπεύεται κυρίως από την πλατφόρμα (webApp) που διαμορφώνεται ως εργαλειοθήκη: - διαδραστική και με υπερκείμενο: επιτρέπει εξαιρετικά εξατομικευμένες διαδρομές χρήσης, ανάλογα με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τους γνωστικούς στόχους και τα πολιτιστικά ενδιαφέροντα - αρθρωτή: οι κόμβοι πληροφοριών (κείμενο, ήχος, μουσική, βίντεο, ταινία, κλιπ, ιστολόγια κ.λπ.) μπορούν εύκολα να δεχθούν επεξεργασία και να αναδιοργανωθούν σε μια σειρά εκπαιδευτικών προϊόντων, προσαρμοσμένων σε μια πολλαπλότητα συγκεκριμένων διαδρομών. - ολοκληρωμένη και συνδεδεμένη: σχεδιασμένη κατά τρόπον ώστε να αξιοποιεί το δυναμικό των διαδρομών

				πολυμέσων, εντός και εκτός διαδικτύου - κοινωνική: οι κοινωνικές πλατφόρμες ενσωματώνονται στην εργαλειοθήκη, τόσο ως χώροι για την προώθηση και την κοινή χρήση του έργου όσο και ως περιβάλλοντα μέσων για συγκεκριμένα μαθήματα εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης - πιστοποιημένη: το περιεχόμενο και οι διαδρομές πιστοποιούνται από την επιστημονική επάρκεια των ερευνητών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που συμμετέχουν στην ανάπτυξη του έργου - ανοικτή: η εργαλειοθήκη ενημερώνεται και τροποποιείται περιοδικά λόγω της επέκτασης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του έργου - χωρίς αποκλεισμούς: η εργαλειοθήκη είναι δομημένη κατά τρόπο ώστε να επιτρέπει την πλήρη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των μαθητών με αναπηρίες και με ειδικές ανάγκες
EIN - Educație incluzivă pentru nevăzători (Inclusive education for blind people)	Ρουμανία	Κοινωνική επιχειρηματικότητα και εκπαίδευση	Το έργο παρήγαγε ηχητικό βιβλίο σε μορφή DAISY (Digital Accessible Information System) και εκπαιδευσε ενδιαφερόμενους πάνω στη χρήση της συσκευής αναπαραγωγής DAISY. Χάρη σε αυτό το σύστημα, βιβλία διαβάζονται σε τυφλούς μέσω της συσκευής, και αυτό καθιστά τις πληροφορίες περισσότερο προσβάσιμες σε άτομα με προβλήματα όρασης. Το έργο καθιστά δημοφιλή στους Ρουμάνους με προβλήματα όρασης αυτή και άλλες νεότερες μεθόδους (π.χ. προγράμματα ανάγνωσης οθόνης υπολογιστή, όπως το	Το έργο επέτρεψε στα άτομα με προβλήματα όρασης να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να εκτελέσουν τις ίδιες εργασίες με τους συνομηλίκους τους χωρίς προβλήματα όρασης και παρείχε κίνητρα για τις επιχειρηματικές τους δεξιότητες. Αυτό είναι δυνατό χάρη στις πληροφορίες και την κατάρτιση που προσφέρει το έργο. Για παράδειγμα, μαθαίνοντας πώς να χρησιμοποιούν σωστά το Code Jumper σημαίνει ότι τα άτομα με προβλήματα όρασης θα μπορούσαν να γίνουν προγραμματιστές υπολογιστών ή θα μπορούσαν να

			NVDA και το Serotek System Access για Windows ή το Apple VoiceOver για OS X), τον εξοπλισμό για την πρόσβαση σε πληροφορίες (για παράδειγμα, το DAISY reader και το Code Jumper, μια τεχνολογία που επέτρεψε σε άτομα με προβλήματα όρασης να μάθουν βασικές έννοιες προγραμματισμού, όπως η ακολουθία, η επανάληψη, η επιλογή και οι μεταβλητές, αλλά και τους ενθάρρυνε επίσης να σκέφτονται υπολογιστικά, όπως η επίλυση της ίδιας πρόκλησης με πολλούς τρόπους.). Επίσης, διευκολύνει την αγορά αυτού του εξοπλισμού και παρέχει βοήθεια για τη χρήση του. Τέλος, παράγει το υλικό που απαιτείται για την εκπαίδευση των ατόμων με προβλήματα όρασης ώστε να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες πρόσβασης όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά (τα εκπαιδευτικά βίντεο και τα εγχειρίδια του You Tube σε μορφή DAISY).	δημιουργήσουν εύκολα από μόνοι τους ένα ηλεκτρονικό εμπόριο ή έναν ιστότοπο για τη δική τους επιχείρηση. Με τη χρήση συσκευών που υποστηρίζουν το DAISY και του υλικού της διαδικτυακής βιβλιοθήκης θα μπορούσαν να μελετήσουν τις οικονομικές έννοιες που απαιτούνται για την έναρξη μιας επιχείρησης.
--	--	--	---	--

δ.1) Αποτελέσματα - Βασικές ικανότητες και ψηφιακά εργαλεία:

Βασικές ικανότητες:

Τα αποτελέσματα μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν ως βάση για την προώθηση των βασικών ικανοτήτων που απαιτούνται για την κατάρτιση των ατόμων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης (NEETs) στην πράσινη και κοινωνική επιχειρηματικότητα και που πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω μέσω της χρήσης σύγχρονης και ασύγχρονης κατάρτισης, εφαρμόζοντας τα αντίστοιχα ψηφιακά εργαλεία. Οι καθορισμένες ικανότητες είναι σύμφωνες με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECVET) και άλλα εργαλεία εκπαιδευτικής διαφάνειας της ΕΕ όσον αφορά τους όρους και την έννοια των αυτονομιών και των ευθυνών. Ο προτεινόμενος κατάλογος ικανοτήτων περιλαμβάνει:

I1: Ικανότητα σωστής διαχείρισης των κοινωνικών επιχειρήσεων και ικανότητα επιλογής της κατάλληλης αλληλεπίδρασης με τους βασικούς ενδιαφερόμενους

- 12:** Ικανότητα επιλογής και εφαρμογής των κατάλληλων τρόπων και τύπων επικοινωνίας σε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά κοινωνικά υπόβαθρα
- 13:** Ικανότητα επιλογής και εφαρμογής στην πράξη της έννοιας της αειφορίας και της βιώσιμης ανάπτυξης στις καθημερινές επιχειρησιακές δραστηριότητες των κοινωνικών επιχειρήσεων
- 14:** Ικανότητα κινητοποίησης των γνώσεων του σχετικά με τις τρέχουσες και πιο επίκαιρες καινοτομίες στην πράσινη οικονομία και εφαρμογής τους στους διάφορους τύπους επιχειρηματικών διαδικασιών
- 15:** Ικανότητα σχεδιασμού, ανάπτυξης, οργάνωσης και διαχείρισης δραστηριοτήτων σύμπραξης και δικτύωσης για τη στήριξη της επιχειρηματικής ανάπτυξης των κοινωνικών τους επιχειρήσεων

Τα εφαρμοστέα ψηφιακά εργαλεία, μεθοδολογίες και προσεγγίσεις για την εξ αποστάσεως μάθηση:

Εργαλείο 1: Δομημένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο με σαφή και κατανοητά εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά θέματα

Εργαλείο 2: Χρήση προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών μαθημάτων μέσω βίντεο που περιλαμβάνουν πρακτικά παραδείγματα και μαρτυρίες από επιτυχημένες επιχειρηματικές πρακτικές

Εργαλείο 3: Χρήση συστήματος αυτοαξιολόγησης που παρέχει άμεση ανατροφοδότηση στους χρήστες των ψηφιακών υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα μπορούσε να τους βοηθήσει να βελτιώσουν περαιτέρω τις επιδόσεις και την ευαισθητοποίησή τους στα διάφορα θέματα που καλύπτονται και να επικεντρωθούν με μεγαλύτερη ακρίβεια στις μαθησιακές τους προσπάθειες

Εργαλείο 4: Χρήση ενός συστήματος διαδικτυακής καθοδήγησης που καθοδηγεί τον χρήστη των ψηφιακών υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης στις συγκεκριμένες ανάγκες του/της σε θέματα βιωσιμότητας, βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας

Εργαλείο 5: Εφαρμογή εικονικών δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων μέσω διαφόρων ειδών προσαρμοσμένων ασκήσεων ή παιχνιδιών που μπορούν να προωθήσουν μια υψηλότερη εικονική αλληλεπίδραση και απόδοση των μαθητών εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή τους

Εργαλείο 6: Δημιουργία εκπαιδευτικού ψηφιακού κόμβου που θα δεσμεύει τα ήδη εκπαιδευμένα άτομα για μελλοντική διαδικτυακή εκπαίδευση και αλληλεπίδραση με νεοεισερχόμενους εκπαιδευόμενους

Εργαλείο 7: Δημιουργία "ψηφιακών πρεσβευτών εμπειρίας", μέσω των οποίων οι εκπαιδευόμενοι μεταδίδουν ψηφιακά τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απέκτησαν στους συναδέλφους τους και σε άλλους φορείς. Για τον λόγο αυτό αναγνωρίζονται και βραβεύονται ανάλογα με τα προσωπικά τους επιτεύγματα. Αυτό θα έχει ευρύ αντίκτυπο στη συνολική βελτίωση του επιπέδου ευαισθητοποίησής τους σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησαν και θα έχει άμεσο πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα.

ε) Συμπεράσματα

Η σύνθετη φύση της ανάλυσης που πραγματοποιήθηκε για τον εντοπισμό και την εξαγωγή χρήσιμων και καινοτόμων εργαλείων και προσεγγίσεων που θα χρησιμοποιηθούν στην παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για κοινωνικές επιχειρηματικές δραστηριότητες στον τομέα της πράσινης οικονομίας, αποτελεί πρόκληση για τον εντοπισμό των επιπτώσεων που είναι σχετικές και τον τρόπο που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τους σκοπούς του έργου SOSUSK.

Ως συμπέρασμα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε σε αυτό το πλαίσιο, μπορούμε να συνοψίσουμε παρακάτω ορισμένους σχετικούς παράγοντες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τους σκοπούς του έργου:

Αφήγηση ιστοριών: Η αφήγηση ιστοριών είναι η διαδραστική τέχνη της χρήσης λέξεων και ενεργειών για την αποκάλυψη των στοιχείων και των εικόνων μιας ιστορίας, ενθαρρύνοντας παράλληλα τη φαντασία του ακροατή, ως μία αρχαία μορφή τέχνης και μία πολύτιμη μορφή ανθρώπινης έκφρασης, χρησιμοποιώντας τα μαθήματα ως έμπνευση και μαθαίνοντας μερικά κόλπα για να δημιουργήσει μια νέα προσέγγιση στο θέμα της κατάρτισης. Έτσι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως νέο ψηφιακό εργαλείο για διαδραστική μάθηση και να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την παράδοση διαδικτυακών εκπαιδευτικών ενοτήτων. Η αφήγηση περιλαμβάνει μια αμφίδρομη αλληλεπίδραση μεταξύ του αφηγητή και των ακροατών. Οι αντιδράσεις των ακροατών επηρεάζουν την αφήγηση της ιστορίας. Χρησιμοποιώντας αυτή την προσέγγιση, η αφήγηση προκύπτει από την αλληλεπίδραση και τις συνεργατικές, συντονισμένες προσπάθειες του αφηγητή και του ακροατηρίου. Δεν δημιουργεί ένα φανταστικό φράγμα μεταξύ του ομιλητή και των ακροατών. Αυτό διακρίνει εν μέρει την αφήγηση ιστοριών από τις μορφές θεάτρου που χρησιμοποιούν έναν φανταστικό "τέταρτο τοίχο". Διαφορετικοί πολιτισμοί και καταστάσεις δημιουργούν διαφορετικές προσδοκίες για τους ακριβείς ρόλους του αφηγητή και του ακροατή - ποιος μιλάει, πόσο συχνά και πότε, για παράδειγμα - και επομένως δημιουργούν διαφορετικές μορφές αλληλεπίδρασης. Ο διαδραστικός χαρακτήρας της αφήγησης εξηγεί εν μέρει την αμεσότητα και τον αντίκτυπό της. Στην καλύτερή της εκδοχή, η αφήγηση μπορεί να συνδέσει άμεσα και στενά τον αφηγητή και το ακροατήριο.

Βίντεο για προθέρμανση: Παρέχει την αναζήτηση, συλλογή και επιλογή διαθέσιμων βίντεο σε διάφορα κανάλια πολυμέσων, όπως το YouTube, τα οποία μπορούν να ταιριάζουν με το περιεχόμενο και τα θέματα που καλύπτει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να διεγείρουν και να παρακινήσουν τους εκπαιδευόμενους να εξοικειωθούν ευκολότερα με τα θέματα κατάρτισης, διεγείροντας τη φαντασία τους και, κατά συνέπεια, τη θέλησή τους να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις.

Εκπαιδευτικά μαθήματα σε βίντεο: Περιλαμβάνουν πρακτικά παραδείγματα και μαρτυρίες από επιτυχημένες επιχειρηματικές πρακτικές. Τα εκπαιδευτικά βίντεο αποτελούν ένα σημαντικό εργαλείο παροχής περιεχομένου σε πολλά μαθήματα με εναλλασσόμενες, μικτές και διαδικτυακές τάξεις. Η αποτελεσματική χρήση του βίντεο ως εκπαιδευτικού εργαλείου ενισχύεται όταν οι εκπαιδευτές εξετάζουν τρία στοιχεία: πώς να διαχειριστούν το γνωστικό φορτίο του βίντεο, πώς να μεγιστοποιήσουν τη συμμετοχή των μαθητών με το βίντεο και πώς να προωθήσουν την ενεργό μάθηση από το βίντεο. Προκειμένου, ωστόσο, το βίντεο να χρησιμεύσει ως παραγωγικό μέρος μιας μαθησιακής εμπειρίας, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να λάβει υπόψη του τρία στοιχεία για το σχεδιασμό και την εφαρμογή του βίντεο:

1. γνωστικό φορτίο
2. μη γνωστικά στοιχεία που επηρεάζουν τη συμμετοχή
3. χαρακτηριστικά που προάγουν την ενεργό μάθηση

Σύστημα διαδικτυακής καθοδήγησης: Ένα εργαλείο για την καθοδήγηση του χρήστη των ψηφιακών υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης στις συγκεκριμένες ανάγκες του/της σε θέματα βιωσιμότητας, βιώσιμης ανάπτυξης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Το σύστημα διαδικτυακής καθοδήγησης παρέχει ένα είδος εικονικής καθοδήγησης ως εναλλακτικό τρόπο καθοδήγησης, όπου οι μέντορες και οι καθοδηγούμενοι συναντώνται εικονικά αντί δια ζώσης (πιθανότατα μέσω βιντεοκλήσεων ή φωνητικών κλήσεων). Χρησιμοποιώντας σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, όπως το Zoom, το Chat hangouts ή το Slack, ο μέντορας μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους με μια απομακρυσμένη εικονική βοήθεια προς τους εκπαιδευόμενους δίνοντάς τους καθοδήγηση σχετικά με τους ρόλους και τις αρμοδιότητές τους, βοηθώντας στη λύση διαπροσωπικών ζητημάτων και παρέχοντας άλλου είδους βοήθεια για την αντιμετώπιση εμποδίων, την προώθηση της παραγωγικότητας και τη διαχείριση του χρόνου. Έτσι παρέχει άφθονη υποστήριξη τόσο στους μέντορες όσο και στους καθοδηγούμενους, πραγματοποιώντας μικρότερες συναντήσεις με μεγαλύτερη συχνότητα, αντί για μεγαλύτερες συναντήσεις

λιγότερο συχνά, ενισχύοντας τις διαδικτυακές σχέσεις, αυξάνοντας την εμπιστοσύνη και τη σχέση με το ρυθμό των συναντήσεων του μέντορα και του καθοδηγούμενου.

Εικονικές δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων: Διάφορα είδη εξατομικευμένων ασκήσεων ή παιχνιδιών που μπορούν να προωθήσουν μια υψηλότερη εικονική αλληλεπίδραση και απόδοση των μαθητών, εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή τους. Το παιχνίδι ρόλων επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να βιώσουν ρεαλιστικά παραδείγματα πρακτικών, συμπεριφορών και δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων που χρειάζονται για να είναι επιτυχημένοι και να έχουν αυτοπεποίθηση για τον επιθυμητό ρόλο. Τα ρεαλιστικά σενάρια και οι χαρακτήρες παρέχουν έναν πιο διαδραστικό τρόπο μάθησης αντί της συνηθισμένης μάθησης στην τάξη. Εναλλακτικά, το παιχνίδι ρόλων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη σύνδεση της γνώσης από τη μάθηση στην τάξη με προσομοιώσεις που βασίζονται στην πραγματική ζωή.

Σύστημα αυτοαξιολόγησης: Παρέχει άμεση ανατροφοδότηση στους χρήστες των ψηφιακών υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης, η οποία θα μπορούσε να τους βοηθήσει να βελτιώσουν περαιτέρω τις επιδόσεις τους και την ευαισθητοποίησή τους στα διάφορα θέματα που καλύπτονται και να επικεντρωθούν με μεγαλύτερη ακρίβεια στις μαθησιακές τους προσπάθειες. Με τη χρήση ειδικά διαμορφωμένων δομημένων ερωτηματολογίων, ο εκπαιδευόμενος θα μπορούσε σε ένα ενδιάμεσο και τελικό στάδιο να αξιολογήσει και να εκτιμήσει το επίπεδο των γνώσεων και των ικανοτήτων που απέκτησε και το επίπεδο της πραγματικής ευαισθητοποίησής του σε αυτά.

Ανεστραμμένη τάξη: Η ανεστραμμένη τάξη είναι μια διδακτική προσέγγιση και ένας τύπος μικτής μάθησης που αντιστρέφει το παραδοσιακό μαθησιακό περιβάλλον παρέχοντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο, συχνά διαδικτυακά και με τη μορφή βίντεο, εκτός της αίθουσας διδασκαλίας. Μεταφέρει δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που παραδοσιακά μπορεί να θεωρούνταν εργασία για το σπίτι, στην τάξη. Σε αυτό το σενάριο, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν για την ανεστραμμένη μάθηση και εφαρμόζουν οι ίδιοι τις αρχές της, σχεδιάζοντας δραστηριότητες ανεστραμμένης μάθησης για τους συμμαθητές τους. Το σενάριο περιλαμβάνει μια τάξη που εργάζεται σε ομάδες για να επινοήσει πόρους ανεστραμμένης μάθησης που θα χρησιμοποιήσουν οι άλλες ομάδες της τάξης, αλλά θα μπορούσε να προσαρμοστεί για μια τάξη για να αναπτύξει δραστηριότητες ανεστραμμένης μάθησης για μικρότερους σε ηλικία μαθητές. Η δραστηριότητα θα μπορούσε να οργανωθεί ως ένας τρόπος επανάληψης θεμάτων πριν από τις εξετάσεις ή ως ένας τρόπος να μάθουν για ένα θέμα διδάσκοντάς το ενεργά και ταυτόχρονα να αναπτύξουν ικανότητες όπως η συνεργασία, η μάθηση της μάθησης και η επικοινωνία. Το σενάριο είναι ανοιχτό, καθώς δεν προσδιορίζεται κάποιο συγκεκριμένο θέμα ή ζήτημα και ο χρόνος που απαιτείται μπορεί να ποικίλλει σημαντικά. Η δραστηριότητα μπορεί να ξεκινήσει με κάποια προπαρασκευαστική ανεστραμμένη μάθηση, με την παρακολούθηση βίντεο σχετικά με την ανεστραμμένη μάθηση και την ανάγνωση εισαγωγικών κειμένων, που έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός.

Παράρτημα 1: Κατάλογος καλών πρακτικών που συλλέχθηκαν:

Βέλγιο:

Καλή Πρακτική 1: NEETS IN ACTION

Καλή Πρακτική 2: SPEED YOU UP

Καλή Πρακτική 3: TESEO

Bulgaria:

Καλή Πρακτική 1: ACT SOCIAL - Actions for the Support and Enhancement of Social Entrepreneurship at Local Level;

Καλή Πρακτική 2: JA Bulgaria;

Καλή Πρακτική 3: Social innovations, territory of youth entrepreneurship in the rural areas of Bulgaria;

Καλή Πρακτική 4: Starting Up Young Social Entrepreneurship Project, SUYSE;

Καλή Πρακτική 5: TOGETHER

Κροατία:

Καλή Πρακτική 1: Cooperative NEOS

Καλή Πρακτική 2: Eco-social entrepreneurship for young people

Καλή Πρακτική 3: EkoBiz

Καλή Πρακτική 4: The Include company

Καλή Πρακτική 5: Young, Hardworking, Entrepreneurial!

Ελλάδα:

Καλή Πρακτική 1: New Agriculture for the New Generation

Καλή Πρακτική 2: YOUTHShare

Καλή Πρακτική 3: StartUp Bio

Ιταλία:

Καλή Πρακτική 1: Quid;

Καλή Πρακτική 2: Cartiera;

Καλή Πρακτική 3: Ecorl;

Καλή Πρακτική 4: RE-SERVES PROJECT;

Πολωνία:

Καλή Πρακτική 1: Entrepreneurial Youth for Green Europe;

Καλή Πρακτική 2: PL EVACO Limited Liability Company;

Καλή Πρακτική 3: Ministry of Family, Labor and Social Policy

Ρουμανία:

Καλή Πρακτική 1: Asociatia Sociala Pentru Tehnologie Avansata – ASTA;

Καλή Πρακτική 2: EIN - Educație incluzivă pentru nevăzători (Inclusive education for blind people);

Καλή Πρακτική 3: Social Entrepreneurs Nation;

Παράρτημα 2: Κατάλογος ανάλυσης και αξιολόγησης των συγκεντρωμένων καλών πρακτικών:

Βέλγιο:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: NEETS IN ACTION

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: SPEED YOU UP

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: TESEO

Βουλγαρία:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: ACT SOCIAL - Actions for the Support and Analysis and Evaluation of Enhancement of Social Entrepreneurship at Local Level;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: JA Bulgaria;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: Social innovations, territory of youth entrepreneurship in the rural areas of Bulgaria;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 4: Starting Up Young Social Entrepreneurship Project, SUYSE;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 5: TOGETHER

Κροατία:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: Cooperative NEOS

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: Eco-social entrepreneurship for young people

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: EkoBiz

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 4: The Include company

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 5: Young, Hardworking, Entrepreneurial!

Ελλάδα:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: New Agriculture for the New Generation

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: YOUTHShare

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: StartUp Bio

Ιταλία:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: IT Quid;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: IT Cartiera;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: IT Ecor!

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 4: IT RE-SERVES PROJECT;

Πολωνία:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής: Entrepreneurial Youth for Green Europe;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής: PL EVACO Limited Liability Company;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής: Ministry of Family, Labor and Social Policy

Ρουμανία:

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 1: Asociatia Sociala Pentru Tehnologie Avansata – ASTA;

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 2: EIN - Educație incluzivă pentru nevăzători (Inclusive education for blind people);

Ανάλυση και αξιολόγηση καλής πρακτικής 3: Social Entrepreneurs Nation